

A thick dark blue vertical bar on the left side of the page. A blue arrow points to the right from the bar, containing the text 'Período 2023-2024'.

Período 2023-2024

Sílabo

Asignatura:

Cultura de la Diversidad y Prácticas Inclusivas

Several thin, curved, light blue lines that sweep upwards from the bottom left corner of the page.

Segunda Cohorte



VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO

1.	DATOS GENERALES	
1.1	FACULTAD	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
1.2	PROGRAMA	Maestría en Educación
1.3	ASIGNATURA/MÓDULO:	Cultura de la Diversidad y Prácticas Inclusivas
1.4	COHORTE	2da COHORTE
1.5	PERÍODO EJECUCIÓN	2023 -2024
1.6	CÓDIGO	FEMPA207DAP
1.7	MENCIÓN	Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	DISCIPLINAR AVANZADA
1.9	NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	40
1.10	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL	0
1.11	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	40
1.12	TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	80
1.13	DOCENTE	Dra. Isabel Patricia Ruiz Lapuerta
1.14	HORARIO	MIÉRCOLES 17H00 – 20H00 JUEVES 17H00 – 20H00 SÁBADO 08H00 – 16H00

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

Formar profesionales especializados en inclusión educativa y atención a la diversidad con conocimientos teóricos, metodológicos, y de intervención, para el análisis de prácticas educativas y el diseño de estrategias que favorezcan la inclusión en los diferentes niveles educativos.

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.

Plantea prácticas inclusivas fundamentadas en los modelos y enfoques teóricos y científicos en atención a la diversidad y la inclusión educativa con pensamiento reflexivo, crítico, creativo y ético en los diferentes contextos educativo.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

El Módulo Cultura de la Diversidad y Prácticas Inclusivas pertenece a la Unidad disciplinar Avanzada. Tiene como propósito fundamentar y aplicar la inclusión educativa en función de las culturas inclusivas, necesarias para promover transformaciones en la filosofía de todos los miembros de la comunidad, en relación con las valoraciones que pueden tener todas las personas indistintamente de su condición; de las prácticas inclusivas que orquestan el proceso de aprendizaje, a través, de las cuales se efectiviza la inclusión educativa en el contexto socio educativo y de las políticas inclusivas como plataforma en la cual se sustenta un modelo educativo que se concreta en las prácticas las que permiten una mejora en la educación. El módulo se centra en los indicadores de las culturas inclusivas para promover la transformación de los sistemas educativos, de modo que, en todo contexto educativo se asegure la defensa de la dignidad e igualdad de todos los alumnos, como derechos inalienables, desde el reconocimiento y respeto de su diversidad.

5. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	ACTITUDES Y/O VALORES
Observa y analiza la realidad Identifica con precisión conceptual Plantea soluciones Formula propuestas inclusivas Establece juicios críticos coherentes Determina situaciones reales Ejecuta ideas innovadoras Aplica alternativas reales	Objetividad, criticidad, orden, responsabilidad, ética, discernimiento, reflexión, conciencia crítica, trabajo cooperativo, equidad.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

- Fomenta acciones que benefician la equidad, tolerancia, solidaridad y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de la comunidad educativa.
- Genera prácticas inclusivas para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las destrezas en los estudiantes interviniendo con sentido ético.
- Promueve y respeta la cultura de la diversidad



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

7. PROGRAMACIÓN.

Nº	UNIDAD	DURACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE
1	Cultura de la diversidad e inclusión educativa.	30	Comprende los conceptos básicos de la diversidad y promueve la empatía y la sensibilidad cultural.	Diversidad individual, social y cultural. Cultura de la diversidad Índice de Inclusión: Cultura, política y prácticas inclusivas Crear culturas inclusivas: valores y principios inclusivos, una comunidad inclusiva.	Lectura crítica y de reflexión. Análisis de Video Elaboración de organizadores gráficos. Caso práctico Exposición grupal Resolución de cuestionario.	Escenarios Virtuales de aprendizaje: Aula virtual. Aula de Clase. Bibliotecas virtuales.
2	Política inclusiva en el contexto educativo.	20	Valora la importancia de la educación inclusiva en el reconocimiento e identificación de estudiantes con necesidades educativas como parte de la diversidad.	Educación Inclusiva: Definición y principios básicos de la educación inclusiva. Contexto histórico y evolución de las políticas inclusivas. Importancia de la inclusión en el sistema educativo. Barreras para el aprendizaje y participación: Identificación de barreras que dificultan la inclusión. Superación de obstáculos: recursos y apoyos necesarios. Plan Estratégico de Desarrollo	Lectura crítica y de reflexión. Elaboración de glosario Visualización y análisis de recursos de aprendizaje Resolución de cuestionario. Elaboración de presentaciones: Aplicación de la política inclusiva, análisis y transformación de PEDÍ con enfoque inclusivo.	Escenarios Virtuales de aprendizaje: Aula virtual. Aula de Clase. Bibliotecas virtuales



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

				Institucional con enfoque inclusivo (PEDÍ): Dimensiones y componentes de la gestión escolar.		
3	Prácticas inclusivas en el aula	30	Reconoce la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en su práctica docente, como respuesta educativa en atención a la diversidad.	Rol del docente Inclusivo. Metodologías Inclusivas: Trabajo colaborativo, grupos flexibles, grupos heterogéneos Acompañamiento natural de compañeros/as. Diseño universal para el aprendizaje (DUA). Participación de todos los estudiantes en el aula. Experiencias de ambientes pontencializadores de aprendizaje Estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad. Ambientes inclusivos.	Lectura crítica y de reflexión. Análisis de Video Elaboración de organizadores gráficos. Caso práctico Exposición grupal Resolución de cuestionario.	Escenarios Virtuales de aprendizaje: Aula virtual. Aula de Clase. Bibliotecas virtuales



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

La Coordinación de Posgrados Profesionales ha establecido que para la evaluación, se tome en cuenta lo siguiente:

*Evaluación Formativa: 2 con una ponderación del 25% cada una, con relación al puntaje global.

*Evaluación Sumativa: Evaluación Final con una ponderación del 50%, con relación al puntaje global.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Directa Indirecta Portafolios Otras	Pruebas de diagnóstico Pruebas de base estructurada Fichas de observación Escalas estimativas Fichas de datos Guía de entrevista Otros
Ensayos, Exposiciones, Conversatorios	Diario de clase Escalas valorativas, Escalas numéricas,

Se Sugiere:

- ✓ Autoevaluación
- ✓ Evaluación por pares
- ✓ Coevaluación
- ✓ Resultados de Aprendizaje
- ✓ Realización de Actividades
- ✓ Pruebas de Ejecución
- ✓ Escalas de observación
- ✓ Portafolio
- ✓ Seminarios
- ✓ Talleres
- ✓ Ensayos
- ✓ Exposición grupal
- ✓ Trabajos de Investigación
- ✓ Otros



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Actividades de investigación	de	Guía de diálogo o discusión,	
Resolución de problemas, Informes de taller Simulación Portafolios Otras	de	Organizadores gráficos, Rúbricas, Bitácora Otros	
Expositiva Pruebas de actuación Proyecto integrador de saberes Ensayos, Informes Portafolios, Otras		Rúbricas, Escalas valorativas, Escalas numéricas, Escalas mixtas, Pruebas de base estructurada: Con base de texto Con base gráfica... Otros	
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS. Contemplará los métodos, técnicas, recursos didácticos, etc. con visión hacia la innovación propuestas por el docente para el proceso enseñanza – aprendizaje. Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:			Se sugiere: Profesor. <ul style="list-style-type: none">✓ Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje tutorado✓ Basadas en la investigación✓ Métodos basados en problemas✓ ABP✓ Estudio de casos✓ Clase magistral✓ Ofertas virtuales✓ Portafolio estudiantil
		Aprendizaje problémico	X
		Búsqueda de información	X



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

<table border="1"> <tr><td>Conversatorio</td><td>X</td></tr> <tr><td>Creación de espacios de aprendizaje.</td><td></td></tr> <tr><td>Ensayo</td><td>X</td></tr> <tr><td>Estrategias didácticas críticas</td><td></td></tr> <tr><td>Estrategias socráticas</td><td></td></tr> <tr><td>Estudio de caso</td><td></td></tr> <tr><td>Experiencias de integración</td><td></td></tr> <tr><td>Investigación acción</td><td></td></tr> <tr><td>Lesson Study</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa redonda</td><td></td></tr> <tr><td>Organizadores gráficos</td><td></td></tr> <tr><td>Panel</td><td></td></tr> <tr><td>Prácticum</td><td></td></tr> <tr><td>Proceso reflexivo y crítico</td><td></td></tr> <tr><td>Proyectos Integradores de Saberes.</td><td></td></tr> <tr><td>Proyectos inter y trans-disciplinarios</td><td></td></tr> <tr><td>Simulaciones</td><td></td></tr> <tr><td>Sistematización de información</td><td></td></tr> <tr><td>Talleres</td><td></td></tr> <tr><td>Técnicas participativas</td><td></td></tr> </table>	Conversatorio	X	Creación de espacios de aprendizaje.		Ensayo	X	Estrategias didácticas críticas		Estrategias socráticas		Estudio de caso		Experiencias de integración		Investigación acción		Lesson Study		Mesa redonda		Organizadores gráficos		Panel		Prácticum		Proceso reflexivo y crítico		Proyectos Integradores de Saberes.		Proyectos inter y trans-disciplinarios		Simulaciones		Sistematización de información		Talleres		Técnicas participativas		<p>✓ Otras</p> <p>Posgradista</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas ✓ Seminarios ✓ Trabajos dirigidos ✓ Controles de lecturas ✓ Exposiciones y debates ✓ Clases interactivas en grupos de estudiantes dirigidas por el profesor, pero guiadas por los estudiantes ✓ Actividades no presenciales ✓ Portafolio ✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas, ✓ Trabajos, ejercicios, entre otros.
Conversatorio	X																																								
Creación de espacios de aprendizaje.																																									
Ensayo	X																																								
Estrategias didácticas críticas																																									
Estrategias socráticas																																									
Estudio de caso																																									
Experiencias de integración																																									
Investigación acción																																									
Lesson Study																																									
Mesa redonda																																									
Organizadores gráficos																																									
Panel																																									
Prácticum																																									
Proceso reflexivo y crítico																																									
Proyectos Integradores de Saberes.																																									
Proyectos inter y trans-disciplinarios																																									
Simulaciones																																									
Sistematización de información																																									
Talleres																																									
Técnicas participativas																																									
<p>RECURSOS: Citar los instrumentos y materiales a ser utilizadas para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Se sugiere HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Profesionales ✓ Investigadores 																																								



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

	<p>TÉCNICOS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reglamento de Posgrado✓ Reglamento de Régimen Académico✓ Reglamento de Titulación✓ Constitución de la República✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad.✓ Normas APA✓ Instructivos <p>TECNOLÓGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Equipos audiovisuales✓ Filmadora✓ Grabadora✓ Computadora
--	---



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

8. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERCER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA	Doctora en Psicología Clínica	MAGISTER EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA	20	25

9. BIBLIOGRAFÍA.

Nota: Los docentes constatarán la existencia del o los recursos bibliográficos en la correspondiente biblioteca.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
Básica	Boggino Norberto. 2020	Homo Sapiens Ediciones. 2020	La inclusión educativa como construcción: puentes y caminos para pensar y recorrer	https://elibro.net/es/ereader/uce/46126?as_all=enfoques_inclusi%C3%B3n_educativa&as_all_op=unaccent_icons&prev=as&fs_page=3
	Booth, Tony, Ainscow, 2011	Mel UNESCO	Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159?1=null&queryId=ff5e53ac-c6e8-431c-bba2-454669a993f0
	López-Vélez, Ana Luisa, 2018	Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco	La escuela inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa.	https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf
Complementaria	UNESCO 2017		Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592
	Lozano Martínez, Josefina, 2001	Ediciones Universidad de Salamanca	Cambiar la escuela para educar en la diversidad.	http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20463/cambiar_escuela.pdf
	Ramírez Hernández, Irazema, 2016	Edith. Editorial Praxis	Voces de la Inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de "Inclusión" escolar.	https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57359.pdf



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

	Blanco, Rosa, 2015	Editorial Alianza Psicología. 2015	La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo.	http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionadiversidad.pdf
--	-----------------------	---	--	---

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Nombre: Dra. Isabel Ruiz L DOCENTE Fecha: 23-02-2024 Firma:	Nombre: Ph.D. Johanna Bustamante COORDINADOR Fecha: 26-02-2024 Firma:	Nombre: Ph.D. Germania Borja DIRECTORA Fecha: 27-02-2024 Firma: